

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации муниципального образования**

**"Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ Уральская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Т.Е. Шикшинская

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Н.М. Коткин

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Уральская  
СОШ



Е.Г. Смолина

Приказ № 118 ОД

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 10-11 классов

с. Уральский, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по финансовой грамотности на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учетом федеральной рабочей программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для уровня основного общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование устойчивых личных установок в рамках финансовой грамотности старших подростков. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Программа по финансовой грамотности предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, а также применение информационно-коммуникационных технологий в сфере финансовой культуры для обеспечения практико-ориентированного и функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни старшими

подростками. Содержание программы основывается на возрастных особенностях обучающихся и предусматривает комплексное освоение компонентов финансовой грамотности.

В этой связи отбор содержания определяется следующими факторами, влияющими на финансовое поведение молодёжи во время обучения на уровне среднего общего образования: запрос на выбор профессии и профессиональное образование; завершающий этап социализации в школе, который связан с повышением социального статуса на данном уровне общего образования; расширение взаимодействия с государственными органами и предоставляемыми услугами; усложнением потребностей, связанных с участием в финансовых отношениях; повышением роли цифровых технологий в том числе в предоставлении финансовых услуг молодёжи и необходимостью обеспечения безопасности в финансовой сфере. Значительное место в содержании учебного курса отводится исследованию возможностей использования инвестиций и изучению темы о деятельности фондового рынка, инструментах на этом рынке и создании условий для инвестирования денежных средств, обеспечения безопасности и защиты от рисков.

В рамках учебного курса «Финансовая грамотность» предполагается обучение учащихся финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой социализации, опыта взаимодействия с миром финансов. Значительное внимание в процессе обучения уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, решению финансовых задач на грамотный и обоснованный выбор финансовых услуг, продуктов и способов их оформления и использования, в том числе в цифровом формате.

Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов в пределах познавательных способностей и потребностей молодых людей и девушек 16—18 лет.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Целью изучения учебного курса «Финансовая грамотность» является формирование финансовой грамотности у учащихся 10-11 классов,

предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов, а также, овладение умениями и компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

Задачами реализации учебного курса «Финансовая грамотность» являются:

- формирование компонентов финансовой грамотности у обучающихся старшего подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодёжи;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в старшем подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к отношениям внутри финансовой системы, определения позиций себя как инвестора; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений и будущей пенсии; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; мотивации к применению страховых услуг;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, инвестициях, доходности финансовых инструментов; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и

умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом учебный курс «Финансовая грамотность» изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 68 часов (1 час в неделю в каждом классе): 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

## 10 КЛАСС

### **Введение**

Понятия «Финансовая грамотность», «Финансовая система». Роль государства в экономике. Основные финансово экономические институты, их роль, функции и полномочия. Финансовая политика государства. Национальная платежная система.

### **Банки: чем они могут быть полезны в жизни**

Банк. Центральный банк. Коммерческие банки. Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Эмиссия. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки.

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Типы депозитов. Процентная ставка. Ключевая ставка. Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов.

Кредит. Типы кредитов. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Потребительский кредит. Микрофинансовые организации. Кредитор. Заемщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Аннуитетный платеж. Обеспечение кредита. Полная стоимость кредита. Банкротство физических лиц.

### **Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов**

Фондовый рынок. Валютный рынок. Инвестирование. Финансовые активы. Ценные бумаги. Чек. Ваучер. Акции. Обыкновенные акции. Привилегированные акции. Облигации. Государственные и корпоративные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты. Производный финансовый инструмент. Фондовая биржа. Опционы. Фьючерсы. Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска.

Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Инвестиционный портфель. Диверсификация инвестиционного портфеля. Управление инвестиционным портфелем. Выбор стратегии инвестиций. Квалифицированный инвестор. Доверительный управляющий. Брокер.

Индивидуальный инвестиционный счёт. Инвестиции и операции в цифровой среде. Выбор актива и времени сделки. Арбитраж. Хеджирование. Диверсификация. Эффективное использование активов и пассивов. Подходы к управлению финансовыми рисками. Финансовая дисциплина.

## **11 КЛАСС**

### **Налоги: почему их надо платить**

Налоговая система. Сущность налогообложения. Налоги и их виды. Налоги физических лиц. Налог на имущество. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Налоговые вычеты. Пошлины. Сборы. Кадастровая стоимость. Налогоплательщик. Налоговые органы. Ответственность за неуплату налогов. ИНН. Налоговая декларация. Государственные услуги в области налогообложения в электронном виде.

### **Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

Субъекты и объекты социальной защиты. Социальные пособия. Льготы. Материнский капитал. Государственная помощь семье. Пенсия. Виды пенсий. Страховая и накопительная части пенсии. Страховой стаж. Пенсионные баллы. СНИЛС. Государственный пенсионный фонд. Негосударственный пенсионный фонд. Пенсионное планирование. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Новая пенсионная формула.

### **Собственный бизнес: как создать и не потерять**

Бизнес. Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Реклама. Франшиза. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости. Венчурист. Венчурные инвестиции.

### **Риски в мире денег: как защититься от разорения**

Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Финансовый капитал. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Виды финансового рынка. Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса. Риски и возможности во время финансового кризиса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Результаты изучения учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по учебному курсу «Финансовая грамотность» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.



### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по учебному курсу «Финансовая грамотность» должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### *Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах капитала; участниках финансовых отношений.

2) Различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций.

3) Планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.

4) Характеризовать роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок.

5) Формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы.

6) Составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности».

7) Оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т.д.

8) Устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности.

9) Использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях.

10) Приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества.

11) Устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности.

12) Определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг.

13) Пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги.

14) Овладеть смысловым чтением финансовых документов.

15) Искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами.

16) Принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами.

17) Оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов.

18) Приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов.

19) Приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности.

## **11 КЛАСС**

1) Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений.

2) Характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи.

3) Планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.

4) Формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы.

5) Составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности».

6) Пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги.

7) Принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства



управления финансами.

8) Устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности.

9) Искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов.

10) Анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг.

11) Устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; деятельностью и видами страхования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности.

12) Использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах.

13) Понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски; формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

14) Диагностировать действия организации как финансовой пирамиды.

15) Решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья.

16) Определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов.

17) Оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов.

18) Понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем, пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС и ПФР.

19) Приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов.

20) Приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Введение в финансовую грамотность	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Банки: чем они могут быть полезны в жизни</b>				
2.1	Что такое банк и чем он может быть полезен	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	От чего зависят ставки по вкладам	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Как выбрать вклад и оформить документы	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Что такое кредит и как оценить его условия	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.8	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	
2.10	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Банки: чем они могут быть полезны в жизни»	2	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 3. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</b>				
3.1	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Как можно торговать ценными бумагами	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Как заработать на фондовом и валютном рынках	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	
3.5	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов»	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Финансовая грамотность»	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7	Итоговое обобщение по курсу «Финансовая грамотность»	1	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Вводный урок	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Налоги: почему их надо платить</b>				
2.1	Какие бывают налоги и зачем они нужны	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Как платить налоги	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Что такое налоговый вычет и как его получить	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Какова ответственность за неуплату налогов	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Налоги: почему их надо платить»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		9		
<b>Раздел 3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>				
3.1	Что такое пенсия и кому она положена	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Как выбрать программу пенсионного накопления	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.4	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 4. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>				
4.1	Как создать стартап	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Как разработать реальный бизнес-план	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3	Кто может помочь в создании стартапа	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Собственный бизнес: как создать и не потерять»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 5. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>				
5.1	Какие бывают финансовые риски	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3	Как управлять инвестиционными рисками	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Риски в мире денег: как защититься от разорения»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Финансовая грамотность»	2	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.6	Итоговое обобщение по курсу «Финансовая грамотность»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение в финансовую грамотность	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	От чего зависят ставки по вкладам	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	От чего зависят ставки по вкладам	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Как выбрать вклад и оформить документы	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Как выбрать вклад и оформить документы	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Что такое кредит и как оценить его условия	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

11	Что такое кредит и как оценить его условия	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	
19	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Банки: чем они могут быть полезны в жизни»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Банки: чем они могут быть полезны в жизни»	1	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Как можно торговать ценными бумагами	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

25	Как можно торговать ценными бумагами	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Как заработать на фондовом и валютном рынках	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Как заработать на фондовом и валютном рынках	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	
30	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Финансовая грамотность»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Финансовая грамотность»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Итоговое обобщение по курсу «Финансовая грамотность»	1	1	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Какие бывают налоги и зачем они нужны	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Какие бывают налоги и зачем они нужны	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Как платить налоги	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Как платить налоги	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Что такое налоговый вычет и как его получить	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Что такое налоговый вычет и как его получить	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Какова ответственность за неуплату налогов	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Какова ответственность за неуплату налогов	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Налоги: почему их надо платить»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Что такое пенсия и кому она положена	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

12	Что такое пенсия и кому она положена	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Как выбрать программу пенсионного накопления	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Как выбрать программу пенсионного накопления	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Как создать стартап	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Как создать стартап	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Как разработать реальный бизнес-план	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Как разработать реальный бизнес-план	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Кто может помочь в создании стартапа	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Кто может помочь в создании стартапа	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Собственный бизнес: как создать и не потерять»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Какие бывают финансовые риски	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

26	Какие бывают финансовые риски	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Как управлять инвестиционными рисками	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Как управлять инвестиционными рисками	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Риски в мире денег: как защититься от разорения»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Финансовая грамотность»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Финансовая грамотность»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Итоговое обобщение по курсу «Финансовая грамотность»	1	0	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Киреев А.П., Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная рабочая программа среднего общего образования «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 10-11 классов образовательных организаций), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022);
- Лавренова Е.Б., Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 36 с.;

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1вн);

- Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями и дополнениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Онлайн-уроки по финансовой грамотности: <https://dni-fg.ru/>

Игры по финансовой грамотности: <https://doligra.ru/>

Методические вебинары для педагогов по финансовой грамотности:  
<https://dni-fg.ru/metod>

Электронный учебник по финансовой грамотности: <https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/>

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ:  
<https://fmc.hse.ru/>

Ассоциация развития финансовой грамотности: <https://fincubator.ru/>

Центральный банк Российской Федерации: <https://cbr.ru/>

Министерство финансов Российской Федерации: <https://minfin.gov.ru/>

Собрание законодательства Российской Федерации: <http://szrf.pravo.gov.ru>

