

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уральская средняя общеобразовательная школа,
имени Героя Советского Союза Субботина Павла Захаровича.
Сарапульского района, Удмуртской Республики

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол заседания № _____

от «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Е.Г. Смолина

Приказ № _____

от «___» _____ 2024 г.

**Образовательная программа дополнительного образования
на 2024-2025 учебный год**

с. Уральский 2024г.

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принцип реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Образовательная программа дополнительного образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию дополнительного образования в МБОУ Уральской СОШ.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012).
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Устав МБОУ Уральской СОШ

2. Цель и задачи образовательной программы

Дополнительное образование в МБОУ Уральской СОШ направлено на формирование единого образовательного пространства с целью повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства – изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- разработка и внедрение системы дистанционного обучения учащихся на всех ступенях обучения и в условиях карантина.
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов; – развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
 - воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; – сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Техническая направленность																						
12	Робототехника	Гареева А.А.	1						15						1							2
Социально-гуманитарная направленность																						
13	Волонтерский отряд Добрая воля	Моисеева А.В.	1						15						1							2
14	Хочу стать лидером	Фазлиахметова У.В.	1						15						1							2
15	Отряд ЮИД	Поваренкин А.В.	1						10					1								1
ИТОГО			15						205					2	25						1	28

4. Содержание дополнительного образования МБОУ Уральская СОШ

Программы дополнительного образования в школе имеют: физкультурно-спортивное направление - Баскетбол, Волейбол, Мини-футбол; туристско-краеведческое направление – Юный турист; военно-патриотическое направление – Юнармия; естественнонаучное направление - Разговор о правильном питании, Биохимия(практическая биология), Юный физик, Мир химии; художественное направление - Удивительное рядом, Театральный; техническое направление – Робототехника, социально-гуманитарное направление – Хочу стать лидером, волонтерский отряд «Добрая воля», а так же отряд ЮИД.

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивного направления является:

Баскетбол - Обеспечить учащихся знаниями о специальных приемах и действиях баскетболистов.

Задачи:

Личностные:

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
9. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

1. расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
2. совершенствование функциональных возможностей организма;
3. формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
4. обучить основным элементам игры в баскетбол.

Мини –футбол –

Целью дополнительного образования туристско-краеведческого направления является:

Юный турист - обучение основным туристским умениям и навыкам нахождения в естественной природной среде.

Личностные:

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1. Научить подготовиться и сходить в поход, принять участие в туристских соревнованиях;
2. Научить ориентироваться на местности, оказать первую доврачебную помощь;
3. Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
4. Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
5. Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Целью дополнительного образования военно-патриотического направления является:

Юнармия - создание условий для воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации. Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

обучающие:

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приемами первой медицинской помощи;
- знакомство со стрелковым оружием;
- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.

развивающие:

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям.

воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы;
- воспитание доброго отношения к окружающим.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Личностные:

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные

1. познакомить с историей шахмат;
2. дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
3. привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

4. научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
5. научить уважать соперника;
6. развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
7. ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Целью дополнительного образования естественнонаучного направления является:

Юный физик - 1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.

2. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Задачи:

Предметные:

- способствовать самореализации кружковцев
в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, научить решать задачи, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Личностные:

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Метапредметные:

- развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения.

Мир химии –Формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

Задачи:

Личностные •формировать у учащихся навыки безопасного и грамотного обращения с веществами;
•развивать мотивацию и интерес у учащихся к изучению химии в рамках школьной программы.

Метапредметные •Развивать учебно-коммуникативные умения;
•Формировать познавательные способности
•Развивать навыки самостоятельной работы, умение планировать деятельность, придерживаться плана, составлять отчеты о проделанной работе.

Предметные •развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
•формирование умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем;
•формировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
воспитывать элементы экологической культуры

Биохимии (практическая биология) – формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ. • Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Разговор о правильном питании – формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Задачи:

- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

Целью дополнительного образования технического направления является:

Робототехника - Создание современного образовательного пространства для развития творческих, технических способностей детей, способствующих формированию коммуникативной, социально адаптивной и мобильной личности.

Задачи : Личностные - формирование чувства ответственного отношения к изучению нового материала, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения работать в команде;

развивать умения отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Метапредметные - планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- развить образное, техническое мышление;

Предметные - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК, техническими устройствами, программным обеспечением и в Интернете.

- умение собирать по инструкции робота
- умение собирать собственного робота
- научиться использовать программу Arduino IDE, Mblock5

Целью дополнительного образования художественного направления является:

Удивительное рядом – Раскрыть и развить творческие способности и задатки, заложенные в ребенке, через занятия изобразительным искусством, композицией и лепкой.

Задачи:

Личностные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, лепке, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллаж.
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых на занятиях) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых на занятиях) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты.

Театральный –

1. Обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников.
2. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.
3. Развитие личностного творческого потенциала учащихся.

Задачи:

Предметные:

- развитие у учащихся эмоционально-эстетического отношения к окружающей действительности и творческого отношения к выполняемым ими работам.
- воспитание на основе образного мышления способности учащихся к творческой работе над сценарием.

Личностные:

- воспитание положительных качеств личности, эстетическому и нравственному воспитанию, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной.

Метапредметные:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.
- создавать творческие этюды;
- развить свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека.

Целью дополнительного образования волонтерского отряда «Добрая воля» является: создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи:

Личностные:

1. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
6. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные:

1. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Снизить количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта.

Целью дополнительного образования отряда ЮИД является: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Развивающие:

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие физических способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в МБОУ Уральской являются *принципы*: **принцип гуманизма** (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

принцип развития (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);

принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения); **принцип системности** (предполагает преемственность знаний);

принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

принцип культуросообразности (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);

принцип технологичности (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

принцип прогнозируемости (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ Уральской СОШ. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы МБОУ Уральской является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Адресат Программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в свободное вне учебное время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учреждение может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено дополнительными общеразвивающими программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, группы, секции, кружки, и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от

направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ Уральской СОШ

Название общеразвивающей программы	Срок освоения ДОП	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Краткое содержание, цель	Планируемые результаты
Физкультурно-спортивная направленность					
Баскетбол	1 год	12-17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	<p>Практико-ориентированный подход в освоении содержания программы позволит воспитать лидеров, способных организовать коллективную деятельность и нести ответственность за выбор. Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования,</p>	<p>К концу обучения учащиеся должны Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. быстро и ловко передвигаться по площадке (в нападении - уметь правильно “открываться”, в защите - уметь правильно “закрывать” защитника); 2. свободно ловить и передавать мяч различными способами и на различные расстояния; мяч правой и левой рукой; 3. вести мяч правой и левой рукой; 4. выполнять броски мяча с близкого расстояния; 5. осуществить контроль функционального состояния организма при выполнении физических упражнений; 6. определить уровень достижений оздоровительного эффекта и физического совершенства. <p>Демонстрировать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изученные элементы баскетбола в двусторонней учебной игре; 2. взаимодействия с командой в двусторонней учебной игре; 3. развитие физических способностей по социальным тестам средствами баскетбола и региональным тестам физической подготовленности; 4. возрастную динамику физической подготовленности;

				<p>воспроизведение и оценивание пространных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации</p> <p>Развитие познавательного интереса к спортивным играм, включение их в познавательную деятельность;</p>	<p>5. оценку показателей физического развития.</p> <p>В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>Метапредметные результаты: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. характеристику современных форм построения занятий по баскетболу; 2. использование ОРУ в решении задач физического развития здоровья; 3. возрастные особенности ведущих психических процессов (внимания, памяти, мышления); 4. возрастные особенности развития основных физических качеств.
--	--	--	--	---	---

					<p>Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивному направлению “баскетбол” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p>1. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. • Проговаривать последовательность действий. • Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. • Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь
--	--	--	--	--	--

					<p>других.</p> <ul style="list-style-type: none">• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.• Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.• Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.• Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
--	--	--	--	--	---

			<p>общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	<p>углубленное изучение спортивной игры минифутбол, всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях. Разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи чувства коллективизма</p>	<p>простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно; • <i>проговаривать</i> последовательность действий; • уметь <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь <i>работать</i> по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность; • средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; • учиться совместно с учителем и другими воспитанниками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности команды на занятии других участников группы и педагога, как поступить. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; • перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате
--	--	--	--	---	--

					<p>совместной работы всей команды; <i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
--	--	--	--	--	---

					<p>проблему занятости подростков в свободное время, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.</p> <p>Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.</p>
--	--	--	--	--	---

Туристско-каведческая направленность

<p>Юный Турист</p>	<p>1 год</p>	<p>10-17 лет</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	<p>Обучение основным туристским умениям и навыкам нахождения в естественной природной среде.</p>	<p>К концу обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основы туристской подготовки Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий Топографию и ориентирование Краеведение Основы гигиены и первая доврачебная помощь Разрядные нормативы спортивного туризма; Правила подготовки и организации многодневных походов; Меры безопасности при подготовке и проведении многодневных походов и соревнований; Правила соревнований по топографии и спортивному ориентированию; Правила участия в туристских соревнованиях, условия выполнения туристских разрядов; Приемы самоконтроля и доврачебной медицинской помощи; Опасные, лекарственные, съедобные растения региона; Алгоритмы выживания в условиях природной
---------------------------	--------------	------------------	---	--	---

				<p>среды.</p> <p>уметь:</p> <p>Читать туристические и маршрутные карты</p> <p>Ориентироваться на местности по карте и компасу, а также по природным приметам</p> <p>Соблюдать правила личной и общественной гигиены во время туристских походов и экскурсий</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь</p> <p>Уметь разводить костры и организовывать биваки</p> <p>Уметь преодолевать естественные препятствия: склоны, подъемы, заболоченные места</p> <p>Подготовиться, участвовать и подводить итоги многодневных походов;</p> <p>Выполнять глазомерную съемку пройденного маршрута;</p> <p>Выполнять необходимые природоохранные мероприятия;</p> <p>Различать опасные, применять лекарственные и съедобные растения региона;</p> <p>Участвовать в соревнованиях по туристскому многоборью, осуществлять разнообразные технические действия;</p> <p>В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового</p>
--	--	--	--	--

				<p>образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <p>метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p>предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p> <p>Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению является формирование следующих умений:</p> <p>определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p>
--	--	--	--	--

				<p>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p>1. Регулятивные УУД:</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на</p>
--	--	--	--	--

				<p>вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.</p> <p>Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</p> <p>Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</p> <p>Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки</p>
--	--	--	--	--

					фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.
--	--	--	--	--	---

Военно-патриотическая направленность

ЮНАРМИЯ	2 года	10-15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Создание условий для воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.	<p>В результате реализации программы юнармейцы должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Историю ВС РФ; Историю военных реформ в России эпохи Петра-I; Источники и духовные основы массового героизма Российских воинов при защите Отечества; Выдающихся полководцев России; историю создания военной техники и оружия; Военно-политические итоги Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг.; Этапы развития Вооруженных сил Российской Федерации. Уставы Вооруженных сил РФ Права, обязанности и ответственность военнослужащих; Что такое воинская дисциплина и требования к ней; Правила поведения в воинском коллективе; Воинские звания и правила вежливости. Основные сведения по истории развития туризма в России, виды туризма, правила, нормы поведения туристов; Основные сведения о климате, растительном и животном мире; Требования, предъявляемые к туристскому
----------------	---------------	--------------	--	--	--

					<p>снаряжению, перечень личного и группового туристского снаряжения;</p> <p>Виды топографических карт;</p> <p>Основные требования движения группы на маршруте;</p> <p>Способы преодоления препятствий;</p> <p>Технику вязки узлов;</p> <p>Основные требования к организации привалов и биваков;</p> <p>Основные типы костров и их назначение;</p> <p>Меры безопасности при обращении с огнем.</p> <p>Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова и правила поведения во время стрельб;</p> <p>Меры безопасности при обращении с оружием;</p> <p>Инструкцию по мерам безопасности в тире и на стрельбище;</p> <p>Устройство малокалиберной и пневматической винтовок, автомата Калашникова;</p> <p>Взаимодействие частей, подготовку к стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения;</p> <p>Основы техники стрельбы и методики тренировки;</p> <p>Правила соревнований;</p> <p>Устройство ручных гранат.</p> <p>Вести стрельбу из него по неподвижным и подвижным целям в соответствии с приемами и правилами;</p> <p>Анализировать результаты стрельбы;</p> <p>Корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела;</p> <p>Выполнять упражнения по метанию ручных гранат.</p> <p>Медицинские термины; лекарственные травы,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>растения и грибы.</p> <p>Основные понятия анатомии и физиологии человека;</p> <p>Понятия об органах и системах органов, организме человека;</p> <p>Основы медицинской помощи при различных повреждениях организма человека;</p> <p>Способы переноски и транспортировки пострадавшего;</p> <p>Обязанности личного состава отделения;</p> <p>Основы организации и ведения боя отделением;</p> <p>Организацию и боевые возможности отделения и взвода;</p> <p>Организацию, вооружение отделения, взвода вероятного противника;</p> <p>Основы организации боевого обеспечения подразделения;</p> <p>Номенклатуру и условные знаки на топографических картах.</p> <p>Роль и место физической культуры в общей системе воспитания;</p> <p>Влияние физических упражнений на организм человека;</p> <p>Значение физической подготовки для повышения боеспособности армии;</p> <p>Содержание физических упражнений по программе;</p> <p>Нормативные требования по физической подготовке;</p> <p>Требования личной и общественной гигиены;</p> <p>Меры предупреждения травматизма.</p> <p>Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять знания на практике</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Грамотно применять требования общевоинских уставов в повседневной деятельности;</p> <p>Составлять перечень личного и группового снаряжения;</p> <p>Заполнять маршрутные документы;</p> <p>Определять масштаб и расстояние по карте;</p> <p>Определять и описывать основные географические объекты;</p> <p>Двигаться по азимуту при помощи компаса;</p> <p>Соблюдать правила и режим движения.</p> <p>Осуществить неполную сборку разборку автомата Калашникова в связи с установленными нормативами и порядками проведения сборки разборки автомата;</p> <p>Готовить оружие к стрельбе;</p> <p>Вести стрельбу из него по неподвижным и подвижным целям в соответствии с приемами и правилами;</p> <p>Анализировать результаты стрельбы;</p> <p>Корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела;</p> <p>Выполнять упражнения по метанию ручных гранат.</p> <p>Образцово выполнять одиночные строевые приемы;</p> <p>Умело действовать в составе отделения, взвода;</p> <p>Четко и последовательно осуществлять команды, выполнять приказы командира и осуществлять доклад о выполнении поставленной задачи</p> <p>Применять на практике правильный алгоритм оказания доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего;</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях организма;</p> <p>Накладывать стерильные повязки, при ранениях</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>различной тяжести.</p> <p>Ориентироваться на местности без карты и движение по заданному маршруту;</p> <p>Передвигаться различными способами на поле боя;</p> <p>Умело преодолевать различные заграждения и зараженные участки местности;</p> <p>Ориентироваться на местности различными способами днем и ночью;</p> <p>Преодолевать заграждения, установленные противником.</p> <p>Выполнять нормативы физической подготовки для прохождения военизированной полосы препятствий;</p> <p>Совершать марши на лыжах, плавать;</p> <p>Преодолевать препятствия единой полосы препятствий;</p> <p>Выполнять нормативы по физической подготовке, сдача норм ГТО.</p> <p>Действовать при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p> <p>Распознавать терроризм, экстремизм;</p> <p>Сущность и угрозы безопасности личности и общества.</p>
Естественнонаучная направленность					
Юный физик	1 год	13-14 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физики с досуговой и урочной деятельностью; • характеризовать роль и значение занятий с

				<p>2. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ.</p> <p>3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.</p>	<p>изобразительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации о физике. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать места занятий упражнениями и играми в сотрудничестве с учителем; • соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время индивидуальных и групповых заданий; • оценивать правильность выполнения действия; • проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после. • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам; • контролировать действия партнёра в парных упражнениях; • осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики; • задавать вопросы, необходимые для
--	--	--	--	--	---

					выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.
Разговор о правильном питании	1 год	7-10 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.	<p>Личностными результатами освоения учащимися программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания; • овладение правилами правильного питания; • способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания. <p>Метапредметными результатами освоения программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; • способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания. <p>Предметными результатами освоения программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности; • о правилах и основах рационального питания,

					<ul style="list-style-type: none"> • о необходимости соблюдения гигиены питания; • о полезных продуктах питания; • о структуре ежедневного рациона питания; • об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания; • об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме.
Биохимики(практическая биология)	1 год	12-15 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.	<p>Личностные результаты:</p> <p>знание основных принципов и правил отношения к живой природе;</p> <p>развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;</p> <p>Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);</p> <p>эстетического отношения к живым объектам.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p>

					<p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <p>выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;</p> <p>классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;</p> <p>объяснение роли биологии в практической деятельности людей;</p> <p>сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;</p> <p>овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>знание основных правил поведения в природе;</p> <p>анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.</p> <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <p>знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;</p> <p>соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.</p>
--	--	--	--	--	--

					4. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой
Мир химии	1 год	13-14 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p>

Коммуникативные УУД:

высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

В трудовой сфере:

					<p>– планировать и проводить химический эксперимент;</p> <p>– использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.</p> <p>В сфере безопасности жизнедеятельности:</p> <p>– оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.</p>
Художественная направленность					
Удивительное рядом	1 год	7-10 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Раскрытие и развитие творческих способностей и задатков, заложенных в ребенке, через занятия изобразительным искусством, композицией и лепкой.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформированное умение решать проблемы творческого и поискового характера; •сформированное умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; •развитое воображение, образное мышление; •устойчивый интерес к миру искусства, сформированные эстетические потребности и основы художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •уверенное владение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре); •способность к созданию на доступном уровнесложности выразительного художественного образа. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение использовать разнообразие выразительных

					<p>средств (линия, пятно, ритм, цвет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с различными материалами;
Театральный	1 год	7-14 лет	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	<p>Обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.</p> <p>Развитие личностного творческого потенциала учащихся.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительные качества личности, эстетическое и нравственное воспитание, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; - проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании. - создавать творческие этюды; - развить свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся эмоционально-эстетического отношения к окружающей действительности и творческого отношения к выполняемым ими работам. - воспитание на основе образного мышления способности учащихся к творческой работе над сценарием.
Техническая направленность					
Робототехника	1 год	11-15 лет	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	<p>Создание современного образовательного пространства для развития творческих, технических способностей детей,</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели для своей дальнейшей деятельности; • планировать пути достижения целей;

				<p>способствующих формированию коммуникативной, социально адаптивной и мобильной личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • находить и принимать решения в проблемной ситуации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию; • учитывать мнения оппонентов; • принимая собственное решение учитывать разные точки зрения; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять поиск информации с использованием различных инструментов; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать исследования, проекты, используя
--	--	--	--	--	---

					<p>оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать эффективные методы по поставленной цели; • ясно, последовательно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблемы.
Социально –гуманитарная направленность					
Волонтерский отряд Добрая воля	1 год	12-15 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и т.д.; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - работать с информацией. Представленной в форме текста, схемы, чертежа; - проводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; - учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; -самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;

					<ul style="list-style-type: none"> - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; - осознано подбирать материалы для изделий по декоративно – художественным свойствам в зависимости от поставленной цели.
Хочу стать лидером	1 год	10-13 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Развитие лидерских качеств и формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе их социализации в обществе	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки, необходимые для жизни в обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность; - Мотивация к социально- значимой и общественно-полезной деятельности; - Уважительное отношение ко всем участникам коллектива, способствовать созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе; <p>Мета предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научатся проявлять коммуникативные качества и применять организаторские способности; - Овладеют навыками работы в команде, управления эмоциями, самооценки; - Овладеют коммуникативными навыками и навыками ИКТ в деятельности современного лидера. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнают основы и способы организаторской деятельности; - Узнают качества лидера, стили работы лидера, научатся реализовывать себя в качестве лидера ; - Освоят методику работы над коллективно-творческим делом(КТД), методику организации и проведения мероприятий; - Овладеют навыками публичного выступления;

Отряд ЮИД	1 год	10-14 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	<p>Учащиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; • серии дорожных знаков и их представителей; • способы оказания первой медицинской помощи; • техническое устройство велосипеда. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; • работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»; • читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; • оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; • пользоваться общественным транспортом; • управлять велосипедом. <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; • участия в конкурсах, соревнованиях. • активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.
-----------	-------	-----------	--	--	---

Формы обучения

При реализации дополнительных общеразвивающих программ допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной (дистанционной) форме. Дополнительная общеразвивающая программа может

реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В школе пятидневная рабочая неделя для всех учащихся. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 45 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой.

Ресурсная база для реализации программ

Материально-техническое обеспечение

Баскетбол

1. Помещение спортзала (баскетбольная площадка);
2. баскетбольные мячи – 20 шт;
3. баскетбольный щит – 2 шт;
4. набивные мячи – 10 шт;
5. скакалки – 20 шт;
6. стойки – 6 шт.

Юный шахматист

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Юный турист

- учебный кабинет;
- спортивный зал;
- учебный природный полигон с пересеченным характером местности;
- учебный природный полигон с наличием спортивной карты местности;

Объединение дополнительного образования должно быть обеспечено необходимым снаряжением и оборудованием:

Перечень группового оборудования и снаряжения (на объединение):

№	наименование	количество
1.	Палатка с тентом	4
2.	Тент кухонный	1
3.	Котлы (комплект)	1
4.	Таганок	1
5.	Топор	2
6.	Пила	1
7.	Медаптечка	1
8.	Ремнабор	1
9.	Веревка основная 20 м.	4
10.	Веревка основная 30 м	4
11.	Веревка основная 40 м.	3
12.	Веревка основная 60 м	2
13.	Локальная петля	10
14.	Карабин	30
15.	Полиспаст	1
16.	Носилки	1
17.	Волокуши	1
18.	Контрольные пункты, компостеры	20

Перечень личного оборудования и снаряжения (на 1 учащегося):

№№	наименование	количество
1.	Рюкзак с вкладышем	1
2.	Спальник	1
3.	Коврик туристский	1
4.	КЛМН	1
5.	Компас	1
6.	Страховочная система	1

7.	Репшнур	2
8.	Ус самостраховки	2
9.	Карабин	4
10.	Спусковое устройство	1
11.	Жумар	1
12.	Каска	1
13.	Рукавицы брезентовые	1
14.	Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки	1
15.	Маска ветрозащитная	1
16.	Планшет для карты	1

Юнармия

1. Макет ММГ – АК 74
2. Винтовка пневматическая
3. Уставы ВС РФ
4. Комплект защитной одежды (ОЗК, Л-1)
5. Туристическое оборудование

Юный физик

отдельный кабинет, отвечающий правилам СанПиНа,
 парты и стулья разной высоты,
 демонстрационный стол,
 проектор с экраном;
 ноутбук,
 приборы и материалы, необходимые для выполнения лабораторных работ

Биохимики

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «В мире биологии» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение)
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;

- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

Разговор о правильном питании

- материально-техническое обеспечение – «Точка роста» кабинет биологии ноутбук, проектор, интерактивная доска.
- информационное обеспечение – рабочие тетради 10-20 шт., презентации, интернет источники.

Робототехника

ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
Экран	1 шт.
Мультимедиа-проектор	1 шт.
Персональный компьютер - рабочее место учителя	1 шт.
Персональный компьютер - рабочее место ученика	11 шт.
Принтер лазерный	1 шт.
Комплект сетевого оборудования	1 шт.
Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1 шт.
Наборы робототехники	2 шт.

ЮИД:

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты

Научно – методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства»

Мир химии:

Материально–техническое обеспечение - для обеспечения реализации программы предполагается использование базы учебного кабинета химии. В кабинете химии имеется необходимое мультимедийное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, компьютер. Имеется необходимое химическое оборудование и реактивы для проведения экспериментов. Информационное обеспечение - предполагается использование ресурсов сети Интернет и библиотека школы.

Удивительное рядом:

Для реализации программы необходимы

- материально - техническое обеспечение - помещения для занятий; мольберты, столы, стулья, доска, натурный фонд;
 - информационное обеспечение - интернет источники;
 - кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования квалификации
- Учитель изобразительного искусства по специальности «Изобразительное искусство»

Добрая воля:

- материально-техническое обеспечение:

отдельный кабинет, отвечающий правилам СанПиНа, парты и стулья разной высоты, простые карандаши, линейки, цветная бумага, цветной картон,

клей;

-кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые педагогу:

Быть доброжелательным, понимать интересы детей, располагать творческим потенциалом.

Ожидаемые результаты освоения программы

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;

- Осуществление тесного взаимодействия с родителями через уважение и ценности семьи и общества.

- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам:

- **Л и ч н о с т н ы е** (способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно- смысловые установки обучающегося)

- **М е т а п р е д м е т н ы е** (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

- **П р е д м е т н ы е** (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания)

-Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

-Целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся лица;

-Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;

С и с т е м а представления результатов воспитанников –

Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

-Презентации итогов работы объединений;

-Создание презентаций своих объединений;

Д о п о л н и т е л ь н о е образование создает возможности для сочетания элементов учебной деятельности с "клубными" формами жизни. А тем самым - условия для личностного роста, особенно - в подростковом возрасте.

В следующем году необходимо координировать работу групп продленного дня таким образом, чтобы все учащиеся могли посещать кружки и секции

Показатели выполнения Программы

1. Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2. Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3. Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4. Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5. Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6. Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно массовых мероприятий
7. Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8. Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

Развитие системы дополнительного образования:

1. Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования (апрель)
2. Создание комплекса диагностики детей и консультирование родителей по выбору направлений развития детей (октябрь - ноябрь)
3. Открытие новых направлений дополнительного образования (сентябрь)

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своем общеобразовательном учреждении,

- количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета
- рост количества обучающихся, посещающих объединения, среди детей группы «риска»

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам обучающихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы обучающихся.

5. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительных образовательных услуг в МБОУ Уральской организуется на бюджетной основе в соответствии с Приказом.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПин. Формы проведения занятий как традиционные, так и нетрадиционные. Особенности организации образовательного процесса, условия образовательного процесса, особенности режима занятий, выезды, прописываются в дополнительных общеобразовательных программах и озвучиваются учащимся и родителям до начала занятий, при знакомстве с программой.

МБОУ Уральская СОШ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

6.Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

7.Методические материалы

К образовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют: –

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- картотека Интернет-сайтов,
- памятки, инструкции, советы, –
- словари и справочники,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга,

Перечень учебных пособий, используемых при реализации программ дополнительного образования в МБОУ Уральской СОШ:

Баскетбол:

Для педагога

1. Байгулов Ю. П. Программа средней школы по физической культуре (внеклассная работа), М., Просвещение, 1982г.
2. Рудик П. А. Психология. М., 1967.
3. М.А. Давыдов. Судейство в баскетболе, - Москва, «Физкультура и спорт», 1983 г.
4. Е.Р. Яхонтова. Юный баскетболист: пособие для тренеров. - Москва, «Физкультура и спорт», 1987 г.
5. Приложение к газете «Первое сентября» - «Спорт в школе» №11, июнь 2003 г.
6. В.И. Лях, Г.Б. Мейксон. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: пособия для учителя. - Москва, «Просвещение», 2002 г.

Для учащихся

1. Байгулов Ю. П. Мостки к мастерству. - Спортивные игры, 1974, №4:
2. Байгулов Ю. П.; Аверин Г. А. Атакуют чемпион мира. - Спортивные игры, 1973, №3
3. Бубэх. и др: Тесты в спортивной практике. М., 1968.

Юный шахматист:

Для педагога

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.

Для учащихся

1. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
2. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991

Юный турист:

1. *Алексеев АЛ.* Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. *Алешин В.М., Серебrenиков А.В.* Туристская топография. - М., Про-физдат, 1985.
3. *Амундсен Р.* Собрание сочинений. 1-5 том. Ленинград, изд. Главсев-морпути, 1937.
4. *Антропов К., Расторгуев М.* Узлы. - М., ЦДЮТур РФ, 1994.
5. *Аппенянский А.И.* Физическая тренировка в туризме. - М., ЦРИБ «Турист», 1989.
6. *Арсеньев В.К.* В дебрях Уссурийского края. - М.: Моск. рабочий, 1956.
7. *Баленко СВ.* Школа выживания. /Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М., часть 1 - 1992, часть 2- 1994 г.
8. *Бардин К.В.* Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
9. *Березина Н., Лисе О., Самсонов С.* Мир зеленого безмолвия. - М.: Мысль, 1983.
10. *Берман А.Е.* Путешествия на лыжах. - М.: ФиС, 1968.
11. *Бринк И.Ю., Бондарец М.П.* Ателье туриста. - М.: ФиС, 1990.
12. *Варламов В.Г.* Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
13. *Волков Н.Н.* Спортивные походы в горах. - М.: ФиС, 1974.
14. *Воловик В.Г.* Академия выживания. - М.: ТОЛК, 1996.

15. *Волович В.Г.* Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
16. Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
17. Выживание /Сост. С.И.Коледа, П.Н. Драчев. - Минск, 000 «Лазу-рак», 1996.
18. *Ганиченко Л.Г.* Котелок над костром. - М.: ИД «Вокруг света», 1994.
19. *Ганопольский В.И.* Организация и подготовка спортивного туристского похода. - М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
20. *Григорьев В.Н.* Водный туризм. - М.: Профиздат, 1990.
21. *Губанов ИЛ., Крылова И.Л., Тихонова В.Л.* Дикорастущие полезные растения СССР. - М.: Мысль, 1976.
22. *Захаров П.П.* Инструктору альпинизма. - М.: ФиС, 1988.
23. *Зорина Т.Г.* Школьникам о лесе. - М.: Лесная промышленность, 1971.
24. *Иванов Е.И.* Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: ФиС, 1978.
25. *Казанцев АЛ.* Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. - М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1985.
26. *Клан Я., Ванчур Б.* Грибы. - Прага, Артия, 1984.
27. *Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов ЮЛ.* Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 1984.
28. *Константинов К).С.* Туристские слеты и соревнования учащихся. Изд. 2-е. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
29. *Константинов Ю.С.* Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
30. *Константинов Ю.С.* Детско-юношеский туризм. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
31. *Константинов Ю.С., Глаголева ОЛ.* Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
32. *Константинов Ю.С., Куликов В.М.* Педагогика школьного туризма. Изд. 2-е. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
33. *Коструб АЛ.* Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1997.
34. *Кошельков СЛ.* Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
35. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1985.
36. *Кублицкии Г.* Весь шар земной. - М.: Детская литература, 1986.
37. *Кук Ф.* Мое обретение полюса. - М.: Мысль, 1987.
38. *Куликов ВМ.* Походная туристская игротека. Сборники №1, 2. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
39. *Куликов В.М., Константинов Ю.С.* Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1997.
40. *Куликов В.М., Ротштеин Л.М.* Школа туристских вожаков. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
41. *Лондон Д.* Любовь к жизни. - Архангельск, Северо-Западное книжное издательство, 1977.
42. *Лукоянов П.И.* Лыжные спортивные походы. - М.: ФиС, 1988.
43. *Лукоянов П.И.* Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
44. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. - М.: ЦРИБ «Турист», 1976.
45. *Маслов А.Г.* Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М.: Гуманит.-изд.центр ВЛАДОС, 2000.
46. *Маслов А.Г.* Организация работы и финансирование туристско - краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1999.
47. *Маслов А.Г., Константинов Ю.С.* Программа обучения жизненным
48. навыкам в системе дополнительного образования. - М.; МТО-ХОЛ-ДИНГ, 2001.
49. *Маслов А.Г., Константинов Ю.С.Дрогов И А.* Полевые туристские лагеря. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.

50. *Маслов А.Т., Константинов Ю.С., Латчук В.Н.* Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. - М.: Академия, 2004.
51. *Нурмиаа В.* Спортивное ориентирование. - М.: ФСО РФ, 1997.
52. *Огородников Б.И.* С картой и компасом по ступеням ГТО. - М.: ФиС, 1989.
53. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. - М.: ЦРИБ «Турист», 1981.
54. Основы медицинских знаний учащихся /Под ред. М.И.Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
55. Параметры риска /Сост. Л.Репин. - М.: Молодая гвардия, 1987.
56. *Пармузин Ю.Л.* Тайга СССР. - М.: Мысль, 1985.
57. *Попчиковский В.К.* Организация и проведение туристских походов. -М.гПрофиздат, 1987.
58. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
59. *Ропьштейн Л.М.* Школьный туристский лагерь. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1993.
60. *Рыж.авский Г.Я.* Биваки. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
61. Самодельное туристское снаряжение /Сост. П.И. Лукоянов. - М.: ФиС, 1986.
62. Словарь юного туриста /Сост. В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн, Ю.В.Константинова. - М.: ФЦДЮТиК. 2004.
63. Справочник путешественника и краеведа /Под. ред. Обручева СВ. Том 1 и 2. - Гос. издательство географической литературы, 1949-50.
64. *Столяренко А.М.* Экстремальная психопедагогика. - М.: 2002.
65. *Стрижев Ю.А.* Тр/исту о природе. - М.: Профиздат, 1986.
66. Туристская игротка. Вып. 3, 4. /Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮ-ТиК, 2001,2003.

Юнармия:

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
4. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975 г.
5. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
6. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
7. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.
8. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.
9. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.
10. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.
11. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978 г.
12. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971 г.

13. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Сборник научных трудов //АН СССР, 1975 г.
14. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.
15. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
16. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
17. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.
18. «Патриот отечества» №9,2004 г.
19. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
20. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6,2007г. 21. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2,2003 г.
22. Справочник руководителя Образовательного учреждения №08 август 2005г.
23. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11,2006 г.
24. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1,2006 г.

Юный физик:

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Журнал «Физика в школе»
2. Приложение к газете «Первое сентября» - «Физика»
3. К.Н.Павленко «Тестовые задания по физике» (7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс), М, «Школьная пресса», 2004
4. Г.Н.Никифоров «Готовимся к ЕГЭ по физике. Экспериментальные задания», М, «Школьная пресса», 2004
5. Б. Г. Иванов «Юный радиоловитель», М., Радио, 1985
6. Я.И Перельман «Занимательная физика», Чебоксары, 1994
7. Я.И Перельман «Занимательная механика. Знаете ли вы физику?», М, АСТ, 1999
8. И.С.Шутов «Физика. Решение практических задач», Минск, Современное слово, 1997
9. И.Я Ланина «Развитие интереса к физике», М, Просвещение, 1999
10. М.Алексеева «Физика юными», М. Просвещение, 1980 и другие.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. А.В. Чеботарева «Тесты по физике»,2008
2. С.Г. Щербакова «Формирование проектных умений школьников»,2009
3. В.И.Лукашик «сборник задач по физике»

Интернет ресурсы:

www.it-n.ru- Сеть творческих учителей, сообщество. Уроки творчества: физика в школе.

www.artprojekt.ru/school/Painting/ool/html- образовательно-познавательный сайт по физике.
news.1september.ru- фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Биохимия:

Для педагога

1. Ашихмина Т.Л. Экология родного края. - Киров, 2006
2. Бабенко, В.Г, Зайцева Е.Ю. Биология. Материалы к урокам - экскурсиям.
3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. - 240(391) с. (Психология для всех)
4. Басов В.М. «Летний полевой практикум по экологии», Ижевск, 2010
5. Громова Л.А. Биология 5-9 классы. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников,- М: Вентана- Граф, 2014
6. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Сост. и науч. ред. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 624(1110) с.
7. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. — М: Сфера, 2005
8. Смирнов С. А., Котова И.Б, Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. /; Под ред. С.А.Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 512 (867) с.
9. Федорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды. — М: Владос, 2001

Для учащихся Дополнительный

1. Козлов М.А. Школьный атлас определитель беспозвоночных. - М: Просвещение, 1991
2. Мамаев Б.М. Определитель насекомых по личинкам. - М: Просвещение, 1972
3. Мамаев Б.М. Школьный атлас-определитель насекомых. М. «Просвещение», 1985
4. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас определитель высших растений. - М: Просвещение, 1985
5. Храбрый В.М. Школьный атлас определитель птиц.- М: Просвещение, 1988
6. Воротников А.А. Универсальная энциклопедия школьника. Биология и анатомия. - Минск: Валев, 1995

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Робототехника:

Список литературы для педагога:

1. Бербюк, В. Е. Динамика и оптимизация робототехнических систем / В.Е.Бербюк. - М.: Наукова думка, 2014. - 192 с.
2. Бройнль, Томас Встраиваемые робототехнические системы. Проектирование и применение мобильных роботов со встроенными системами управления / Томас Бройнль. - Москва: РГГУ, 2012. - 520 с.
3. Каляев, И. А. Однородные нейроподобные структуры в системах выбора действий интеллектуальных роботов / И.А. Каляев, А.Р. Гайдук. - М.: Янус-К, 2015. - 280 с.
4. Каляев, И. А. Однородные нейроподобные структуры в системах выбора действий интеллектуальных роботов / И.А. Каляев, А.Р. Гайдук. - Москва: Гостехиздат, 2009. - 280 с.
5. Конструируем роботов на ScratchDuino. Первые шаги. - Москва: Мир, 2016. - 183 с.

Список литературы для учащихся:

1. Кегельринг [Электронный ресурс] : Как сделать робота и участвовать в соревнованиях // Мой робот.– Электронный журнал.– М.: 2005-2011.– Режим доступа: http://myrobot.ru/articles/sport_kegelring.php (Дата обращения: 12.10.2011)
2. Руководство пользователя конструктора КЛИК, Makeblock CyberPi.
3. Справочная система программного обеспечения для учителя системы программирования КЛИК, Makeblock CyberPi.
4. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. - СПб.: Наука, 2013 319 с.
5. <http://www.mindstorms.su> – проекты по робототехнике.
6. <http://insiderobot.blogspot.com/> (Видео) Блог «Роботы и робототехника».

Хочу стать лидером:

Список литературы:

Для педагога:

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историкопедагогический анализ деятельности детских общественных объединений.- //Дополнительное образование №3, 2004, с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования.–М.:УЦ «Перспектива», 2011-128с.
3. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А.Побережная.Н. Новгород ,изд-во ООО «Педагогические технологии»,2006.-88с.
4. Команда нашего двора (Социо- игровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе).сост.А.В.Волохов,М.Р.Мирошкина,И.И.Фришман,С.Н.Щеглова.- Хочу быть лидером! Выпуск 3.–Н.Новгород,изд-во ООО«Педагогические технологии»,2006.- 88с.
5. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» -Ижевск,2010г.
6. Лазарев В.М. Лидер- это человек, который уважает себя и других- //Внешкольник №9,2004,с.30.

7. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск, 2002.
8. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник№9,2004, с.20.
9. Социальное проектирование. –Н. Новгород, изд.ООО«Педагогическиетехнологии»,2004.-96с.
10. Хочу быть лидером! Выпуск 3.– Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2004.-90с.
11. Хочу быть лидером! Выпуск 2– Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2003 -96с.

Литература для учащихся:

1. Мальчева Э.А. «Педагогика детского движения» -Ижевск,2000,516с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск3 – Н. Новгород, изд-во ООО«Педагогическиетехнологии»,2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2 – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2003. -96с.
4. Игротека вожакого –Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2008.-100с.

ЮИД:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов,2015г
2. Кузьмина Т.Д.Важные уроки по правиламдороги.,2007г
3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 2008г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2009г.
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,2005г.
6. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,2007г.
7. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
8. Ирина Гурина. Участники дорожного движения. 9. Г. Демькиной. Песенка дорожных знаков. - Сборник стихов.
10. Сергей Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
11. Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
12. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
13. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
14. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
15. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,2005.
16. ЭН. Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).
17. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,2008.
18. История транспорта. – СПб, 2002г.
19. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.
20. Л. Гальперштейн. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН,2006г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2008 года №265. Введены в действие с 1.07.2008 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы

4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2015.

5. Безопасное поведение на дорогах для 5-бклассов под. ред. Соколовой Д.А.

Рабочая тетрадь., 2016

1. Методические рекомендации для учителя. – Московская область, 2016-32с.

2. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2008.

3. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

4. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

5. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая : - Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006

Интернет-ресурсы

Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»_На сайте можно найти много полезной информации по профилактике ДДТТ, сказки по ПДД и методические разработки. На страницах газеты для детей открыта «школа безопасности», ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию.

<http://www.dddgazeta.ru/>

На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД. <http://pdd.by>

На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности. <http://ish.adrive.by>

Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы. <http://mir.pravo.by>

Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. <http://azbez.com/safety/road>

Дорожные знаки <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>

Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>

Мультпликационный фильм «Шагай по правилам» <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>

Игра «Дорога в школу» <http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>

Торопыжка на улице. http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23

«Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

<http://deti.gibdd.ru/>

Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое.

<http://www.spas-extreme.ru/>

Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniija-na-doroge>

Газетенки Тиша, зебра Маня и робот НОЛИК приглашают всех в Город Детства – «Добрая дорога детства». Для вас занимательные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности

<http://www.dddgazeta.ru/>

Информационные странички о правилах дорожного движения.

<http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>

Проверочные тесты:

Тема «Предупреждающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>

Тема «Запрещающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>

Тема «Дорожные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>

Тема «Предписывающие и информационные знаки»

<http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm>

Разговор о правильном питании:

Для педагога

1. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А. Возрастная физиология. М., 2002. 414 с.
2. Издательский дом «Первое сентября» «Здоровье детей» № 13, 15, 1- 15 июля/ 2005. с. 5 - 47
3. Издательский дом «Первое сентября» «Здоровье детей» № 15, 1- 15 августа/ 2004. с. 5- 8
4. Калерин И. В. Поваренок. М., Прогресс, 2001. 200 с.
5. Огуреева Г. Н. Краткий атлас-справочник грибника и ягодника. М., Издательство АСТ, 2001. 220 с.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы. - М.: ВАКО,2004
7. Похлебкин В. В. Тайны хорошей кухни. М., 2001. 330 с.
8. Похлебкин В. В. История важнейших пищевых продуктов. М., 2000. 350 с. 9. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 80 с.
10. Интернет-ресурс www.prav-pit.ru

Для учащихся

Основной: М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь для школьников - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2013 г.

Дополнительный:

1. Лэпбук «Полезные и вредные продукты».
2. Д.З. Шибкова. Наука быть здоровым.
3. Дж. Тэтчел, Дж. Веллс. Твоё питание и здоровье.
4. Силаева К.В. Солёное тесто. Украшения. Сувениры. Поделки. – «Эксмо», 2002.
5. Буянова Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: АСТ, 1998.
6. Калерин И. В. Поваренок. М., Прогресс, 2001. 200 с.
7. Кондова Н. Что готовить, когда мамы нет дома. М., 1990. 185 с.
8. Коростелёв Н. От А до Я детям о здоровье. – М.: Медицина, 1987.
9. Огуреева Г. Н. Краткий атлас-справочник грибника и ягодника. М., Издательство АСТ, 2001. 220 с.
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы. - М.: ВАКО, 2004.
11. Похлебкин В. В. Тайны хорошей кухни. М., 2001. 330 с.
12. Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002.-400с.

Для учащихся

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
2. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
3. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
4. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
5. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
6. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
7. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
8. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
9. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
10. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
11. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
12. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
13. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

Театральный кружок:

Список литературы для педагога

1. Агапова И.А. Школьный театр. Создание, организация, пьесы для постановок: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 272 с.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.
3. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. М.: Просвещение, 1986. – 176 с. 4. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
5. Гурков А.Н. Школьный театр.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.
6. Дополнительное образование //Научно-методический журнал, 2001-2009 гг
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Т.М.Грабенко. Игры в сказкотерапии. - Спб., Речь, 2006. – 208 с.
8. Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 280 с.
9. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса.. – 2000. – 96 с.
10. Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 4,5,6 класс: Учебное пособие/
Т.А.Ладыженская. - М.: Издательский Дом «С-инфо»; Издательство «Баласс», 2003. – 160 с.
11. Першин М.С. Пьесы-сказки для театра. - М.: ВЦХТ (“Репертуар для детских и юношеских театров”), 2008. – 160 с.
12. Пушкин С.И. Детский фольклорный театр: Пьесы с нотным приложением. - М.: ВЦХТ (“Я вхожу в мир искусства”), 2008. – 144 с.
13. Рылеева Е.В. Вместе веселее! – Игры и рабочие материалы – М.: ЛИНКА-ПРЕСС.- 2000. – 144с.
14. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. – Спб.: Речь, 2007. – 224 с.
15. Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.: Питер. – 2003. – 282 с.
16. Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности : Программа и репертуар. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.
17. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
18. Янсюкевич В.И. Репертуар для школьного театра: Пособие для педагогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 240с.
19. Я познаю мир: Театр: Дет. энцикл./ И.А.Андрянова-Голицина. – М.: ООО «Издательство АСТ». –2002. – 445с.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Гарбузова С. А. "Театр, в котом играют дети"
2. Новикова Т.В. «Театральная мастерская».
3. Таберко Н.М. «Интерактивный театр»
4. Сарафанова Е.Н. Программа театральной студии «Карусель»
5. Андриященко А.И. Театральная студия. Журнал. Начальная школа. 2009. №12. 72с.

6. Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. - М.: изд. НЦЭНАС, 2004. – 200 с.
7. Давыдова М.А. Школьный театр: воспитание детей и воспитание родителей. – Журнал – Начальная школа. 2009. №12.- 68с.
8. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 1996 – 416 с.
9. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 144.
10. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2003. – 176 с. – (Методика).
11. С.С. Богданова, В.И. Петрова «Воспитание культуры поведения учащихся начальных классов» М. «Просвещение» 1990 г.
12. Сурина Т.Б. Театральная работа в классе: год за годом. – Журнал. Начальная школа. 2009. №12. – 71 с.
13. Хренова Л.А.. Работа театрального объединения в начальной школе. Журнал. Начальная школа. 2009. №12. 74с.
14. Школа творчества: Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра – М.: ВЦХТ, 1998 – 139 с.

Мир Химии:

1. Артамонова И.Г., Сагайдачная В.В. Практические работы с исследованием лекарственных препаратов и средств бытовой химии.// Химия в школе.- 2002.-№ 9. с. 73-80
2. Запольских Г.Ю. Элективный курс "Химия в быту".// Химия в школе. -2005.-№ 5.- с. 25-26
3. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни: Сборник заданий для старшеклассников и абитуриентов с решениями и ответами. М.: АРКТИ, 2000.
4. Энциклопедия для детей. Химия. М.: Аванта +, 2003.
5. Электронное издание. Виртуальная химическая лаборатория.
6. Мультимедийный учебник «Химия. 8—9».

ЛИТЕРАТУРА для педагога:

1. Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2008
2. Габриелян О.С., Смирнова Т.В. Остроумова Е.Е. Изучаем химию в 8 классе: Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2003.- 400с.
3. Химия, 8 класс, Контрольные и проверочные работы, Габриелян О.С., Дрофа. 2018.
4. Савинкина, Свердловва: Сборник задач и упражнений по химии к учебнику О.С. Габриеляна "Химия. 8 класс" Экзамен.2010
5. Модули электронных образовательных ресурсов «Химия» (<http://fcior.edu.ru>).

Удивительное рядом:

2.2. Для педагога

1. Аверьянова М.Г., Гжель – российская жемчужина.- М, 1993
2. Андрияки Сергея, Акварельная живопись: Учебное пособие. Часть 1. Начальный рисунок. – М.: Издательство школы акварели, 2009

3. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. Методика преподавания лепки в детском кружке. – М.: Издательство «Агар». 1998, с.26-28
4. Бесчастнов Н.П., Основы изображения растительных мотивов. М., 1989
5. Бесчастнов Н.П., Художественный язык орнамента. М., 2010
6. Богоявленская Д.Б., Психология творческих способностей, М: ИД "Федоров" , 2009
7. Божьева Н., Русский орнамент в вышивке: традиция и современность, Северныйпаломник, - 2008
8. Боголюбов Н.С., Лепка на занятиях в школьном кружке. – М.: Просвещение, 1979
9. Богуславская И., Русская глиняная игрушка. - Л.: Искусство, Ленинградскоеотделение, 1975
10. Бесчастнов М.П., Графика пейзажа. - М.: Гуманитарное издание ВЛАДОС, 2008
11. Величко Н., Русская роспись. Техника. Приемы. Изделия. Энциклопедия, АСТ-Пресс Книга, 2009
12. Василенко В.М., Русское прикладное искусство. Истоки и становление: 1 век до н.э. – 8 в. н.э. – М.: Искусство, 1977
13. Вернер Шульце, Украшения из бумаги. – Арт - Родник, 2007
14. Ватагин В.А., Изображение животного. Записки анималиста. – М.: «Сварог и К»,1999. с.129, 135, 150
15. Волков И.П., Учим творчеству. - М.: Педагогика, 1982
16. Васильева Т.А., Развитие творческих способностей младших школьников средствами скульптуры малых форм. Диссерт. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – М., 1998
17. Давыдов С., Батик. Техника, приемы, изделия. Аст-пресс, 2005
18. Дорожин Ю.Г., Мезенская роспись. Рабочая тетрадь по основам народногоискусства. - М., Мозаика-Синтез, 2007
19. Ефимова Л.В., Белогорская Р.М. Русская вышивка и кружево, М.: «Изобразительноеискусство»,1984
20. Жегалова С.О., О русском народном искусстве. Юный художник, 1994
21. Коновалов А.Е., Городецкая роспись. Горький,1988
22. Комарова Т.С., Как научить ребенка рисовать. – М.: Столетие, 1998
23. Компанцева Л.В., Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.:Просвещение, 1985
24. Курчевский В.В., А что там, за окном? – М.: Педагогика, 1985
25. Конышева Н.М., Лепка в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985
26. Ломоносова М.Т., Графика и живопись: учеб. пособие – М.: Астрель: АСТ, 2006
27. Люблинская А.А., Учителю о психологии младшего школьника. –М.: Просвещение, 1977
28. Логвиненко Г.М., Декоративная композиция. – М.: Владос, 2004. с. 8-20
29. Логвиненко Г.М., Декоративная композиция: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Изобразительное искусство"– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
30. Неменский Б.М., Программы. «Изобразительное искусство и художественныйтруд». 1-9 класс. М., Просвещение, 2009
31. Неменский Б.М., Искусство вокруг нас. Учебник для 2 кл. – М.: Просвещение, 1998

32. Полунина В., Искусство и дети. Из опыта работы учителя. – М.: Просвещение, 1982
33. Супрун Л.Я., Городецкая роспись. Культура и традиции, 2006
34. Сокольникова Н.М., Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М.: Издат. центр «Академия», 1999, с. 246-250
35. Фиона Джоунс, Фантазии из бумаги. Техника, приемы, изделия. Аст-пресс, 2006
36. Федотов Г.Я., Русская печь. – М.: Изд-во Эксмо, 2003, с. 140-144
37. Фокина Л.В., Орнамент. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону. «Феникс», 2000 с.51-56
38. Шевчук Л.В., Дети и народное творчество. - М.: Просвещение, 1985
39. Шалаева Т.П., Учимся рисовать.- М.: АСТ Слово, 2010 Буткевич Л.М. История орнамента. – М.: Владос, 2003
40. Щерблыкин И.К., Романина В.И., Когогкова И.И. Аппликационные работы в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990
41. Яковлева О., Юный художник 1992 г.: №№3-4. “Филимоновская игрушка”
42. Орловская традиционная игрушка. Каталог. Составитель Борисова И.И., 2007
43. Русские художественные промыслы. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010
44. Моделирование фигуры человека. Анатомический справочник./Пер. с англ.П.А.Самсонова – Минск, 2003, с.31, 36, 56

Для учащихся

Дополнительный

1. Богуславская И., Русская глиняная игрушка. – Л.: Искусство, 1975
2. Белашов А.М., Как рисовать животных. – М.: «Юный художник», 2002, с. 3-15
3. Величко Н., Русская роспись. Техника. Приемы. Изделия. Энциклопедия, АСТ-Пресс Книга, 2009
4. Жегалова С.О., О русском народном искусстве. Юный художник, 1994
5. Евстратовой Е.Н., Скульптура. История искусства для детей. – М.: «Росмэн». Подред. 2002, с.8-17
6. Коновалов А.Е., Городецкая роспись. Горький, 1988
7. Неменский Б.М., Искусство и ты. Учебник для 1 кл. – М.: Просвещение, 1998
8. Фатеева А.А., Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2009
9. Фокина Л.В., Орнамент. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону. «Феникс», 2000 с.51-56
10. Яковлева О., Юный художник 1992 г.: №№3-4. “Филимоновская игрушка”

Добрая воля:

Для педагога

1. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // – Саратов, 2017. – С. 7-12.
2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и

- прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81. 5.
3. Бабина Т. В. Оценка социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности на уровне организации // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 45-47.
 4. Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании – 2017. – № 5. – С. 12-14.
 5. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98

Для учащихся

Основной

Азазель. Акунин Б.

Амулет добра. Донцова Д.

Бронзовая птица. Рыбаков А.

Вовка – добрая душа. Барто А.

Гарри Поттер и Кубок огня. Ролинг Д.К.

Дела и ужасы Жени Осинкиной. Чудакова М.

Дети подземелья. Короленко В.

Догхантер. Лавряшина Ю.

Пока я на краю. Жвалевский А., Пастернак Е.

Полианна. Портер Э.

Преломление в зелёном стекле. Лавряшина Ю.

Республика ШКИД. Белых Г., Пантелеев Л.

Тимур и его команда. Гайдар А.