

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУББОТИНА ПАВЛА ЗАХАРОВИЧА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Смолина Е.Г.
Приказ № 124ОД «31»августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экологическое воспитание»
(1 год обучения, возраст учащихся 12-16 лет)
Уровень: стартовый

Составитель: Гусева Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Уральский, 2022

Пояснительная записка

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания учащихся в этой сфере, сформировать понятие исключительной ценности здоровья, привить навыки здорового образа жизни, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии. Важной целью предполагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности.

На занятиях кружка ребята получают знания по отдельным темам, и также привлекаются к пропаганде навыков ЗОЖ и охраны окружающей среды среди учеников школы. Они участвуют в организации и проведении Дней Здоровья, спортивных соревнований, конкурсов рисунков, листовок, плакатов, фотографий, подготовке и проведении классных часов, викторин, социологических опросов и анкетировании учащихся школы.

Новизна и отличительная особенность программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности..

- **Отличительная особенность-** процесс воспитания активности и подготовки должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.
- **Адресат программы** - учащиеся 12 - 16 лет. Количество детей в группе 15 человек.
- **Объем программы** – 68 часа.

- **Формы обучения:** групповые очные и *виды занятий*: практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер - классы, творческие мастерские, деловые и ролевые игры, занятия с элементами тренинга, экскурсии.
- **Срок освоения** программы – 1 год.
- **Режим занятий** – два занятия в неделю по 1 часу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование экологической культуры учащихся.

Задачи:

Личностные:

развитие интеллектуальных и творческих способностей;
 воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
 признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
 развитие мотивации к получению новых знаний;
 ответственного отношения к учению, труду;
 целостного мировоззрения;
 осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
 коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные:

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
 Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
 Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
 Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
 Выявлять причины и следствия простых явлений;
 Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
 Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
 Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
 Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
 В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
 Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
 Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

Понимать смысл биологических терминов;
 Знать сущность биологических процессов;;
 Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
 выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
 анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на

здоровье человека;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧинфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.	2	2		групповая	
2.	Природные комплексы нашей местности	3	1	2	групповая	
3.	<i>1.Экологическое исследование школьной территории.</i>	2		2	групповая	
4.	<i>Где живут эти организмы?</i>	2	1	1	групповая	
5.	<i>Игра «Угроза живому на Земле»</i>	1		1	групповая	
6.	Природные комплексы: лес, луга, болота, реки.	2		2	групповая	
7.	Искусственные сообщества растений и животных.	2		2	групповая	
8.	Природа и человек.	2	1	1	групповая	
9.	Экологические проблемы человеческой деятельности.	2	1	1	групповая	
10.	Охрана природных комплексов	2	1	1	групповая	

11.	Человек, ты в ответе за жизнь!	2	1	1	Групповая	
12.	Поход в начальную школу с экологической игрой «Мы нужны друг другу!».	2		2	Групповая	
13.	Проведение акции «День отказа от курения», распространение листовок.	2		2	Групповая	
14.	Выпуск стенгазет, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	2		2	Групповая	
15.	Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе» Экологические термины.	2		2	Групповая	
16.	Пища, которую мы едим. Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу.	2	1	1	Групповая	
17.	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.	2		2	Групповая	
18.	Создание буклетов, в рамках Недели здорового питания. Участие в работе школы актива.	2		2	Групповая	
19.	Дом, в котором мы живем. Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия.	3	1	2	Групповая	
20.	Благоустройство школьной территории силами ребят кружка.	2		2	Групповая	
21.	Вопросы экологии в современных квартирах.	1		1	групповая	

	Игра «Поле чудес».					
22.	Здоровье человека-основа жизни.	2		2	групповая	
23.	Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) .	1	1		Групповая	
24.	«Вредным привычкам – нет!» .	2		2	Групповая	
25.	Конкурс рисунков Суд над наркотиком.	2		2	Групповая	
26.	Неожиданные встречи с ядами.	2		2	Групповая	
27.	Оказание первой помощи при отравлениях.	2		2	Групповая	
28.	Компьютер и здоровье.	2	1	1	Групповая	
29.	Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.- Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор?	2		2	Групповая	
30.	Игра «Свалка»	2		2	Групповая	
31.	Выставка поделок «Творчество из отходов»	2	2		Групповая	
32.	Экскурсия «Репортаж со свалки».	2		2	Групповая	
33.	Трудовой десант.	2		2	Групповая	
34.	Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». « Город в котором я живу».	2		2	Групповая	
35.	Подведение итогов.	1	1		Групповая	викторина
Итого часов		68	14	54		

1. Беседы со специалистами.
2. Групповые занятия.
3. Изготовление плакатов, видео.
4. Выпуск газеты.
5. Оформление информационного стенда.
6. Акции.
7. Листовки.
8. Игры.
9. Викторины.
10. Экскурсии.

1. Введение - 2ч.
Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.
Экологическая наука.
2. Природные комплексы нашей местности. – 12 ч.
Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности.
Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!
Практические работы:
1. Экологическое исследование школьной территории.
Где живут эти организмы?
Игра « Угроза живому на Земле»
3. Среда обитания человека .- 16ч.
Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра « Круговорот воды в природе» Экологические термины.
4. Пища, которую мы едим.-6ч.
Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.
5. Дом, в котором мы живем.-6ч.
Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».
6. Здоровье человека- основа жизни.-13ч.
Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) . Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.
7. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.-10 ч.
Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия « Репортаж со свалки». Трудовой десант. Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей», « Город в котором я живу».
8. Подведение итогов 1ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экологическое воспитание»

а) Достижение обучающимися личностных результатов:

У обучающегося будут сформированы:

Российская гражданская идентичность

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

б) Достижение обучающимися метапредметных результатов:

У обучающегося будут сформированы умения:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

в) Достижение обучающимися предметных результатов:

У обучающегося будут сформированы:

основы исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использование приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

Учащиеся должны знать:

основные признаки живой природы; основные признаки представителей царств живой природы; основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей; основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; экологическую ситуацию родного района, города и области; правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения

Учащиеся должны уметь:

объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; различать изученные объекты в природе, на таблицах; особенности растительного и животного мира, редкие и охраняемые растения и животные родного края; наблюдать за живыми организмами; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- материально-техническое обеспечение:

отдельный кабинет, отвечающий правилам СанПиНа, парты и стулья разной высоты, простые карандаши, линейки, цветная бумага, цветной картон, клей;

- кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые педагогу:

Быть доброжелательным, понимать интересы детей, располагать творческим потенциалом.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через:

- ❖ участие в конкурсах;
- ❖ разгадывание викторин, кроссвордов по пройденным темам;
- ❖ творческие задания и проекты.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Викторина по итогам года.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *особенности организации учебного процесса* – очная форма обучения.

- *методы обучения* - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, , игровой, проектный; воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: групповая, индивидуальная.

- *формы организации учебного занятия* – беседа, выставка, галерея, игра, конкурс, мастер – класс, «посиделки, праздник, практическое занятие, творческая мастерская.

- *педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

- *алгоритм учебного занятия*:

1 - организационный этап (подготовка к работе на занятии, организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания);

2 - проверочный этап (проверка усвоения знаний предыдущего занятия);

3 - подготовительный этап (подготовка к восприятию нового содержания, мотивация и принятие детьми цели учебной деятельности, сообщение темы, цели учебного занятия);

4 - основной этап (усвоение новых знаний и способов действия, первичная проверка, закрепление знаний и способов действия, обобщение и систематизация знаний);

5 – контрольный этап (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция);

6 - итоговый этап(анализ и оценка успешности достижения цели, наметить перспективу последующей работы).

- *дидактические материалы*

№	Раздел, тема	Материалы
1.	Введение Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.	Правила безопасности, правила поведения на занятиях. Введение в курс.
2.	Природные комплексы нашей местности	Экскурсия
3.	Экологическое исследование школьной территории.	Экскурсия
4.	Где живут эти организмы?	Выпуск листовок
5.	Игра «Угроза живому на Земле»	Поход в начальную школу. Акция.
6.	Природные комплексы: лес, луга, болота, реки.	Экскурсия
7.	Искусственные сообщества растений и животных.	Выпуск листовок
8.	Природа и человек.	Создание стенгазет с помощью ватмана, фломастеров, акварели.
9.	Экологические проблемы человеческой деятельности.	Выпуск стенгазеты
10.	Охрана природных комплексов	Выпуск стенгазеты
11.	Человек, ты в ответе за жизнь!	Выпуск листовок
12.	Поход в начальную школу с экологической игрой «Мы нужны друг другу!».	Поход в начальную школу. Акция.
13.	Проведение акции «День отказа от курения», распространение листовок.	Участие в экологической акции.
14.	Выпуск стенгазет, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	Выпуск стенгазеты
15.	Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе» Экологические термины.	Поход в начальную школу. Акция.
16.	Пища, которую мы едим. Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу.	Теоретическое занятие
17.	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.	Беседа с фельдшером
18.	Создание буклетов, в рамках Недели здорового питания. Участие в работе школы актива.	Создание буклетов
19.	Дом, в котором мы живем. Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия.	Беседа.
20.	Благоустройство школьной	Благоустройство территории

	территории силами ребят кружка.	
21.	Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».	Поход в начальную школу. Акция.
22.	Здоровье человека- основа жизни.	Занятия с членами команды кружка.
23.	Достаточно ли знаю о курении и алкоголе. (анкетирование)	Буклеты о вреде пива. Тематические часы «Влияние алкоголя на здоровье человека» для детей старшего возраста.
24.	«Вредным привычкам – нет!» .	Изготовление листовок.
25.	Конкурс рисунков Суд над наркотиком.	Оформление выставки
26.	Неожиданные встречи с ядами.	Выпуск стенгазеты
27.	Оказание первой помощи при отравлениях.	Теоретическое занятие
28.	Компьютер и здоровье.	Занятия с членами команды кружка.
29.	Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.- Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор?	Занятия с членами команды кружка.
30.	Игра «Свалка»	Поход в начальную школу. Акция.
31.	Выставка поделок «Творчество из отходов»	Оформление выставки
32.	Трудовой десант.	Благоустройство территории
33.	Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». « Город в котором я живу».	Презентации
34.	Подведение итогов.	Викторина

2.6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для преподавателя

1. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008
2. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицкой, Санкт – Петербург, Каро, 2005
3. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
4. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр

- полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
 7. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
 8. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
 9. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
 10. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
 11. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
 12. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
 13. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
 14. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
 15. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарькова И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010
 16. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.

Для учащихся

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
2. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
3. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
4. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
5. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
6. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
7. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
8. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
9. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
10. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
11. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
12. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
13. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.